Developmental Psychology

Stage of moral thinking

- *道德发展的三大水平
- Preconventional morality
  - 道德是为了奖励。
- Conventional morality
  - 道德是为了社会关系、社会规则。
- Postconventional morality
  - 超越了社会规则，发展出了自己的道德准则。

Psychosocial Development

- Adverse Childhood Experiences (ACE) 逆境童年经历
  - 儿童时期的事情对个体的长期影响
  - 事件：Abuse, neglect, trauma
  - 社恐、失眠、尿床、厌学
- Adolescent identity
  - Identity includes: religions, sexual orientations, LGBTQ, political views, etc.
  - Statuses
    - **Identity Diffusion 身份弥散**
      - 没有什么身份认同。我没想过想要做什么
    - **Foreclosure 身份定式**
      - 接受传统。我要当医生，因为我爸妈想让我当医生
    - **Moratorium 身份危机**
      - 身份认同的改变。我在考虑要不要学语言学
    - **Identity Achievement 身份确立**
      - 确认身份认同。
- Emerging Adulthood 新兴成人期
  - 十多岁到二十多岁之间对身份探索尚未确定的阶段。
- Death deferral theory 死亡延期理论
  - 老人因为期盼某些事情（百岁生日、孙子女结婚）而延迟了死亡。
- Social Clock
  - **社会预期**的结婚生子和别的事件的**年龄**

Erikson Stages of Psychosical Development *右边一列要背！

Infancy, 0-18 Mo.	Trust / mistrust
Early Childhood, 2-3 Yr	Autonomy / Shame and Doubt
Preschool, 3-5	Initiative / Guilt
School age 6-11	industry / inferiority
adolescence 12-18	identity / role confusion
young adulthood 19-40	intimacy / isolation
middle adulthood 40-65	generativity / stagnation
maturiy 65-	Ego integrity / despair

Parenting Style

	Low Demanding	High Demanding
High Responsiveness	Permissive (和孩子当朋友，没有任何规矩)	**Authoritative 商量型, partnership**
Low Responsiveness	Uninvolved (放任不管 - the most damaging)	**Authoritarian 权威，my way or no way**

distinguish!!!!

Social-emotional Development

- Systems
  - Individual
    - 个体不变的性质。
    - 种族、性别
    - Microsystem
      - 直接和个体联系的。父母、老师、同学
      - Mesosystem
        - microsystem中其他人的microsystem。
        - 个体的父母和老师的关系、个体的父母关系、个体的婆媳关系
        - Exosystem
          - 环境。Epigenetic factor。
          - 环境、父母工作、政府、国家
          - Macrosystem
            - cultural events。传统、习俗。
            - Chronosystem
              - Timing of events。事件发生的时间。
              - COVID, war, technology invention
- Definition

Development

- Zone of proximal development
  - "what I can do with help"
  - between "what I can do" and "what i can't do"
- Attachment
  - Secure Attachment 安全型依赖
    - 当看护者离开时，leave **->** 短暂伤心 **->** OK
  - Insecure Attachment 不安全型依赖
    - 当看护者离开时，分为两个极端。
    - Either being **not caring at all**
    - or **immense upset.**
- Basic Trust 基本信任
  - 对世界是否安全、可预测和值得信赖的信念
- Critical period 关键期
  - 特定行为或技能必须在某个特定时间段内学习，否则可能无法正常发展（于事无补）
- imprinting 印刻
  - 小鸭子认第一个看到的生物是妈妈：**imprint** first-see-creature as mom
- temperament 气质
  - easy or difficult
- self-concept
  - 个体对于「我是谁」的认知
- social learning theory

Prenatal Development

- Prenatal (before-birth) stages
  - Zygote
    - 0-2 Weeks 受精卵
  - Embryo
    - 2-8 Weeks 胚胎
    - This is when fallacies & disabilities develops.
  - Fetus
    - 9-40 Weeks 胎儿
- Twins
  - Monozygotic twins
    - two babies in one embryo sac. Identical
  - Dizygotic twins
    - two babies in two embryo sac.
- Chromosome
  - X Chromosome
    - found in both men and women
  - Y Chromosome
    - only men
- Teratogens (monster-generator) 致畸胎原
  - path THROUGH the mother to harm the baby.
  - Includes alcohol, drugs, radiation, virus, cigarette...
  - NOT a fall or a collision

Postnatal Development

- Habituation 习惯化
  - 个体对某一刺激的反应随着反复暴露而逐渐减少的现象
  - e.g., 小孩对于新玩具的反应逐渐减少
- Maturation 成熟
  - crawling -> walking
  - changing teeth
- Temper Tantrum 闹脾气

Piaget's Theories

- Cognitive Development Model
  - Schema 图式
    - 个体对世界的心理框架或组织方式，用来解释和理解外界信息。
    - learns what is a cat
      - In this case, the schema might be: 四条腿、会叫的动物
  - Assimilation 同化
    - 同化是指个体将新的经验纳入已有的图式，而不改变原有的结构。
    - sees a dog, assuming it's a cat
      - 一个孩子第一次看到一只狗，可能会把它归类为「猫」，因为它符合孩子已有的「四条腿、毛茸茸的动物」这个图式。
  - Accommodation 顺应
    - 修改或创建新的图式
    - be taught what a dog is
      - 孩子发现猫和狗行为不同（猫会喵喵叫、狗会汪汪叫），于是创建了一个新的「猫」图式，与「狗」区分开来。
        - 鸡会是留给有准备的人的
- Cognitive Developmental Stages

Cognitive Developmental Stages	ToM是maturation的一种表现。	
感知运动阶段（Sensorimotor Stage, 0-2岁）	通过感官和运动与世界互动，探索环境	
	关键概念：	**客体永存性（Object Permanence, 6 months old）：物体即使看不见仍然存在**
		Stranger Anxiety/Separation Anxiety (8 months old): 从八个月开始害怕陌生人
前运算阶段（Preoperational Stage, 2-7岁）	发展语言能力和象征思维，但仍以自我为中心，缺乏逻辑推理	
	关键概念：	**自我中心主义（Egocentrism）：难以理解他人视角**
		Egocentrism阶段结束之后立刻就是theory of mind的开始
		Theory of mind (age 4): 孩子开始理解他人并不总是知道他们自己所知道的事。understanding empathy.
具体运算阶段（Concrete Operational Stage, 7-11岁）	形成具体逻辑思维，能进行数学和分类操作，但仍需具体事物支撑	
	关键概念：	**守恒（Conservation）：理解物体某些特性不会因外观改变而改变**
形式运算阶段（Formal Operational Stage, 11岁及以上）	发展抽象思维，能进行假设推理和系统性问题解决	
	关键概念：	假设-演绎推理（Hypothetical-Deductive Reasoning）：能够思考假设并推导结论
		抽象思维（Abstract Thinking）：能理解哲学、道德、未来等概念
		道德推理（Moral Reasoning）：能理解更复杂的道德观念，如公平与正义